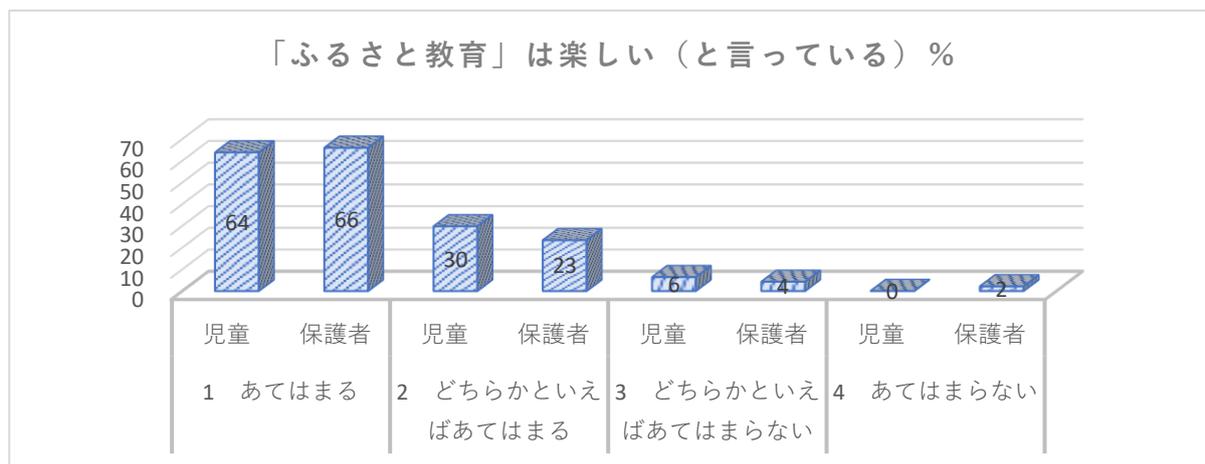
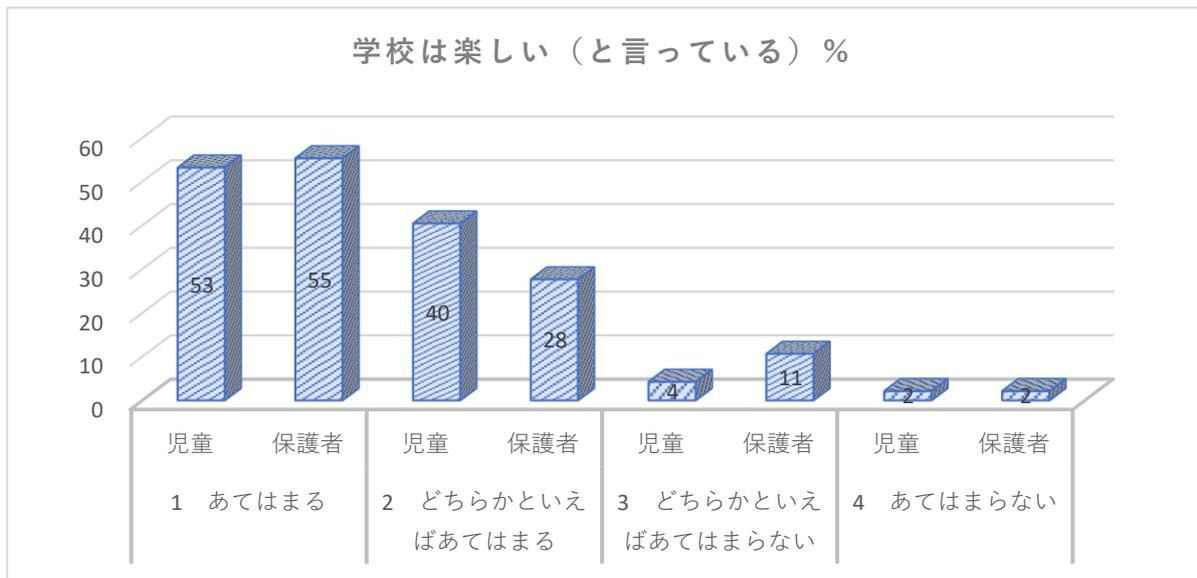


令和2年度 学校評価アンケート（児童・保護者）結果

Ⅰ 全体

内 容	評価	対象	割合 (%)	合計 (人)
学校は楽しい（と言っている）。	1 あてはまる	児童	53	25
		保護者	55	26
	2 どちらかといえばあてはまる	児童	40	19
		保護者	28	13
	3 どちらかといえばあてはまらない	児童	4	2
		保護者	11	5
	4 あてはまらない	児童	2	1
		保護者	2	1
「ふるさと教育」（畑の栽培活動、体験活動）は楽しい（と言っている）。	1 あてはまる	児童	64	30
		保護者	66	31
	2 どちらかといえばあてはまる	児童	30	14
		保護者	23	11
	3 どちらかといえばあてはまらない	児童	6	3
		保護者	4	2
	4 あてはまらない	児童	0	0
		保護者	2	1



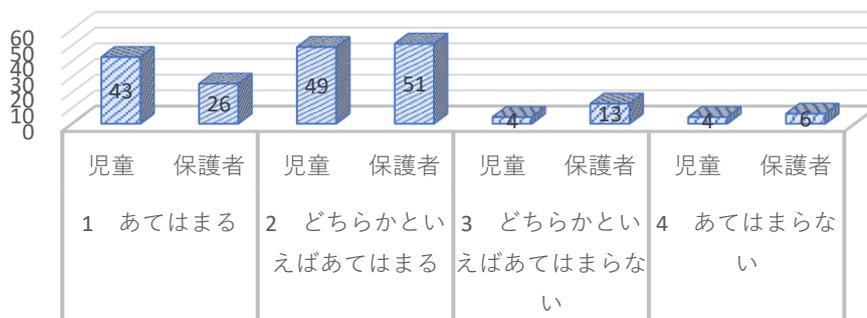
2 学ぶ楽しさが実感できる子ども

内 容	評価	対象	割合 (%)	合計 (人)
授業は「楽しい」「わかりやすい」です (と言っている)。	1 あてはまる	児童	45	21
		保護者	30	14
	2 どちらかといえばあてはまる	児童	45	21
		保護者	49	23
	3 どちらかといえばあてはまらない	児童	4	2
		保護者	17	8
	4 あてはまらない	児童	6	3
		保護者	0	0
家庭学習に、決められた時間、取り組んでいます。 (低学年30分, 中学年45分, 高学年60分)	1 あてはまる	児童	43	20
		保護者	26	12
	2 どちらかといえばあてはまる	児童	49	23
		保護者	51	24
	3 どちらかといえばあてはまらない	児童	4	2
		保護者	13	6
	4 あてはまらない	児童	4	2
		保護者	6	3
進んで学習に取り組むようになってきています。	1 あてはまる	児童	49	23
		保護者	21	10
	2 どちらかといえばあてはまる	児童	43	20
		保護者	51	24
	3 どちらかといえばあてはまらない	児童	9	4
		保護者	23	11
	4 あてはまらない	児童	0	0
		保護者	0	0

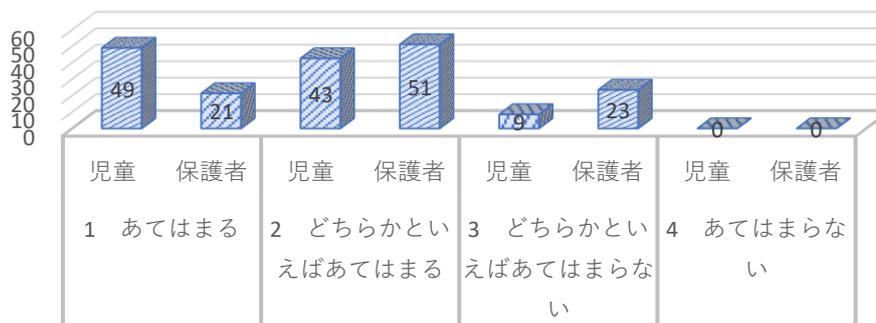
授業は「楽しい」「わかりやすい」(と言っている) %



家庭学習に決められた時間取り組んでいる。 %

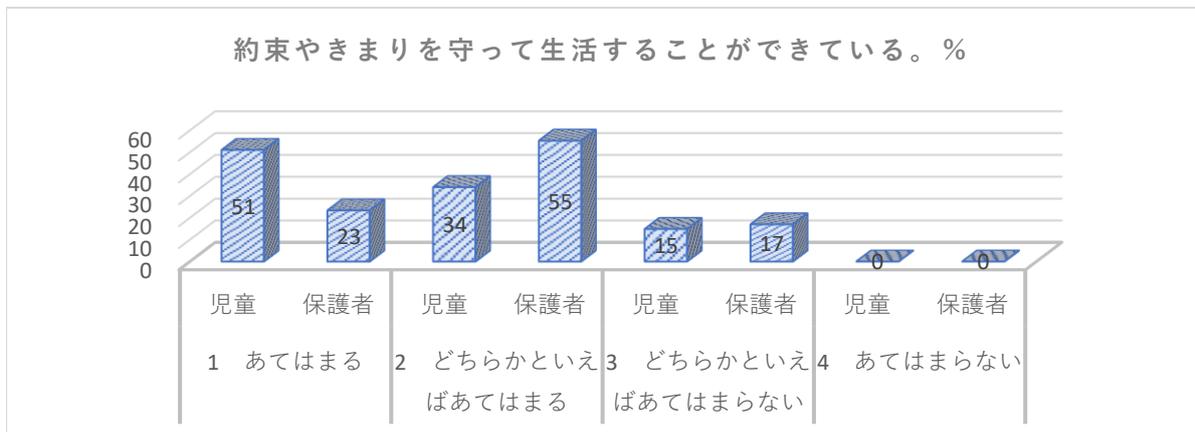
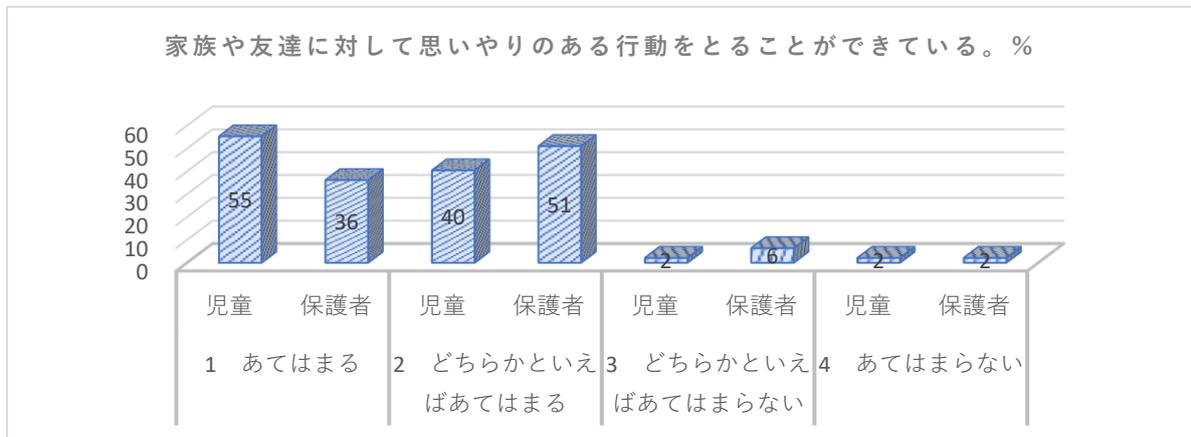
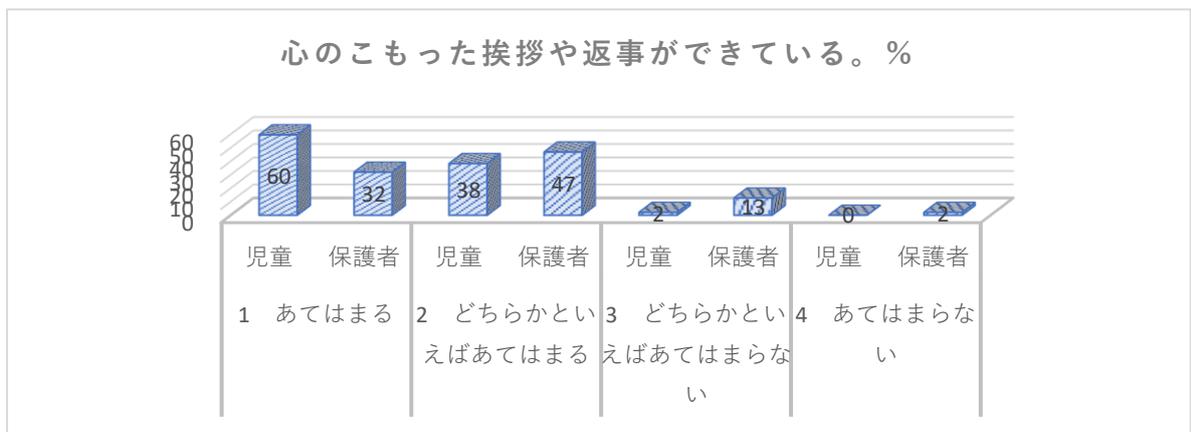


進んで学習に取り組むようになってきている。 %



3 思いやりの心を持ち、相手のことを考えて行動できる子ども

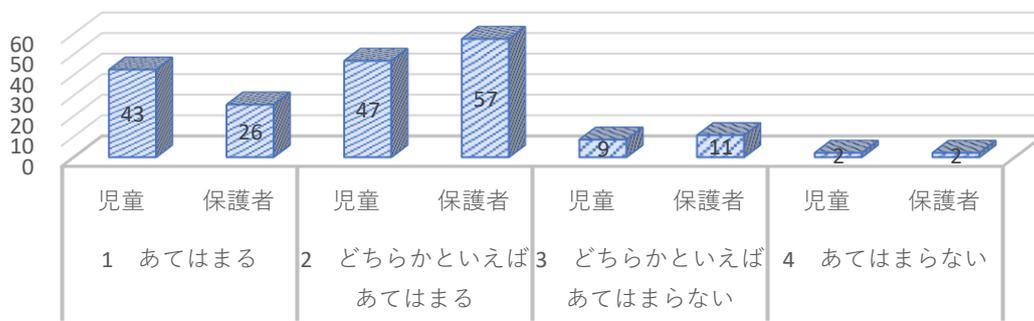
内 容	評価	対象	割合 (%)	合計 (人)
心のこもった挨拶や返事ができています。	1 あてはまる	児童	60	28
		保護者	32	15
	2 どちらかといえばあてはまる	児童	38	18
		保護者	47	22
	3 どちらかといえばあてはまらない	児童	2	1
		保護者	13	6
	4 あてはまらない	児童	0	0
		保護者	2	1
家族や友達に対して、思いやりのある行動を取ることができています。	1 あてはまる	児童	55	26
		保護者	36	17
	2 どちらかといえばあてはまる	児童	40	19
		保護者	51	24
	3 どちらかといえばあてはまらない	児童	2	1
		保護者	6	3
	4 あてはまらない	児童	2	1
		保護者	2	1
約束やきまりを守って生活することができています。	1 あてはまる	児童	51	24
		保護者	23	11
	2 どちらかといえばあてはまる	児童	34	16
		保護者	55	26
	3 どちらかといえばあてはまらない	児童	15	7
		保護者	17	8
	4 あてはまらない	児童	0	0
		保護者	0	0



4 健康な身体や命を大切に、ねばり強く最後までやり抜く子ども

内 容	評価	対象	割合 (%)	合計 (人)
早寝・早起き、朝ご飯を食べる習慣が身についています。	1 あてはまる	児童	43	20
		保護者	26	12
	2 どちらかといえばあてはまる	児童	47	22
		保護者	57	27
学校や家庭で、進んで運動に取り組んでいます。	3 どちらかといえばあてはまらない	児童	9	4
		保護者	11	5
	4 あてはまらない	児童	2	1
		保護者	2	1
交通事故に気を付けて、登下校したり自転車乗りをしたりしています。	1 あてはまる	児童	53	25
		保護者	34	16
	2 どちらかといえばあてはまる	児童	30	14
		保護者	43	20
	3 どちらかといえばあてはまらない	児童	13	6
		保護者	19	9
	4 あてはまらない	児童	4	2
		保護者	0	0
	1 あてはまる	児童	68	32
		保護者	70	33
	2 どちらかといえばあてはまる	児童	26	12
		保護者	15	7
	3 どちらかといえばあてはまらない	児童	2	1
		保護者	4	2
	4 あてはまらない	児童	4	2
		保護者	6	3

早寝・早起き、朝ご飯を食べる習慣が身についている。%



学校や家庭で進んで運動に取り組んでいる。%



交通事故に気を付けて登下校したり自転車乗りをしたりしている。%



1 全体

「学校は楽しい(と言っている)」の1・2評価が児童・保護者とも80%を越えました。しかし、3・4評価も児童6%、保護者13%と学校生活に対する不安がある児童・保護者もいることがわかりました。さらに授業の充実や進級・進学にあたっての希望、普段の生活での自己有用感を高められるように支援を継続していきます。

「ふるさと教育」の項目につきましては、1・2評価で90%を越える評価をいただきました。コロナ禍の中でも栽培活動や丹波たて山わらし太鼓の演奏、大里城物語の演劇など、対策を講じながら実施できたことが評価につながったと思っております。引き続き、大里小学校のよき伝統として受け継いでいきます。

2 学ぶことの楽しさが実感できる子ども

全体的に児童に比べ保護者の評価が低い項目が多かったようです。特に、「学習に決められた時間取り組んでいる。」や「進んで学習に取り組むようになってきている。」については、3・4評価が児童10%前後に対して、保護者が20%前後と開きがありました。保護者が児童の家庭学習の様子を見て、時間や自主性に十分に満足していないことが読み取れます。県教育委員会から出されている「家庭学習スタンダード」(各家庭に配布済)には、家庭学習における自己マネジメント力の育成が学力向上の大きな手立てとなることが書かれています。学校での学力向上に注力することはもちろんのこと、さらに家庭学習での自己マネジメント力が身につくように懇談会や教育相談の折に担任とともに話し合う機会を設けていきます。

3 思いやりの心を持ち、相手のことを考えて行動できる子ども

あいさつや返事、思いやりのある行動について、大変よい評価でした。友だち同士や教師に対して、来校者に対して気持ちのよいあいさつができることは大変よい習慣です。しかし、一方で個人差も見られます。今後も、道徳や学級活動の時間で、「時と場に応じたあいさつや言葉遣い」など、児童それぞれが目標を持って生活できるように指導の改善に努めていきます。

また、大里小学校のよさでもある、異学年の交流活動やルールやマナーについて上学年が下学年にいていねいに教え導くよい伝統を生かして、思いやりやきまりを守る心の育成にも取り組んでいきます。

4 健康な身体や命を大切に、ねばり強く最後までやりぬく子ども

「早寝・早起き・朝ご飯」の習慣については児童・保護者とも80%以上がよい評価でした。しかし、保護者評価で「1あてはまる」に比べ「2どちらかといえばあてはまる」が2倍多い結果でした。身につけてきてはいるものの、徹底されてはいない様子が読み取れます。

また、運動の習慣については個人によって差が見られる結果となりました。肥満対策は本校はもとより、本県の喫緊の課題です。体育科の授業充実や休み時間を活用したランニングタイム・なわとびタイムなどの季節や行事に応じた運動機会の確保を今後も図っていきます。

○ その他、学校への要望・意見等がありましたら、お書きください。

- ・入学時と比べ、とても成長を感じられます。出来ないことも多い子ですが、宜しくお願い致します。
- ・先生に対してや、友達同士の言動に少しだけ心配なところがあります。
- ・小さいいたずらなどが気になります。
- ・学校での行事などでとった写真などの販売をしてほしいです。
→貴重なご意見をいただきありがとうございます。

言葉遣いについては、学年の発達段階に合わせて道徳科や学級活動の授業をとおして「時と場にふさわしい言葉遣い」について話し合い、よりよい習慣が身につくように支援していきます。環境によって教育は変わりますので、学校内の言語環境を整えることも行っていきます。ご家庭でも、引き続き正しい言葉遣いについてご指導をお願いいたします。

小さいいたずらが「いじめ」につながることもあります。子どもたちの小さな変化（シグナル）を見逃さないように全職員で全校児童を見とる体制をとっていき、小さな芽のうちにすぐに対応していきます。

学校で撮影した写真はデジタルカメラで撮影したもので、学校の記録用、ホームページ用、卒業アルバム用として活用しています。専門の業者（写真屋さん）が撮影した写真とは違い、営利目的の販売は行うことができませんのでご了承ください。

子どもたちの日々の成長は素晴らしいものです。子どもたちの成長を保護者の方とともに喜び合うことは、学校の最上の喜びでもあります。成長過程の中では、よい出来事も悪い出来事もあるかと思いますが、学校という小さな社会の中で様々なことを学び、少しずつハードルを乗り越え、大きな社会へと旅立っていきます。これからも保護者の方と情報を共有し、連携することで子どもたちのよりよい成長を図っていきたいと思いますので、今後も学校へのご意見や要望等ございましたら遠慮なくお話してください。