

学校経営の理念「子どもも教師もいきいきと輝く学校」

いきいきと輝く子どものために

- ・「できた」「わかった」があふれる教育活動を設定します
- ・自己存在感、自己有用感が感じられる場と機会をつくります
- ・お互いを認め尊重する人間関係の構築を支援します

いきいきと輝く教師のために

- ・教育に対する熱い情熱をもち、確かな力量と人間力の向上を追求します
- ・教え合い、支え合い、尊敬し合える教師集団を目指します
- ・持てる能力を十分に発揮できる環境を整えます

教育目標 未来への夢や目標をもち、心豊かで、たくましい子どもの育成

心豊かな子ども(徳)

- ・人を尊重しともに生きる隣人を大事にする子ども
- ・奉仕の気持ちで働く子ども

よく考える子ども(知)

- ・自ら考え、正しく判断し、実践できる子ども
- ・自主性と柔軟性に富み、自己表現できる子ども

たくましい子ども(体)

- ・心身ともに健康でたくましい子ども
- ・社会の変化に主体的に対応できる子ども

○規範意識を育てます

- ・湯本小学校「生活のやくそく」の徹底

○道徳教育を充実させます

- ・「考える道徳」の授業の推進
- ・情報モラル教育の推進

○コミュニケーション力を育成します

- ・最後までしっかりと話を聞く習慣形成
- ・自分の想いや考えを言葉で伝えることができる力の育成

○授業の質を高め

学力を向上させます

- ・日々の授業改善による学力の向上
- 「授業スタンダード」の活用
- ・効果的な ICT 機器の活用推進
- ・家庭学習の充実と家庭習慣の獲得
- 「家庭学習スタンダード」の活用
- 思いを表現する力を育成します
- ・豊かな INPUT
 - ……読書の推進 体験活動充実
- ・OUTPUT の充実
 - ……言語能力の育成 表現力の向上

○体力・運動能力を向上させます

- ・新体力テストの結果に応じた手立ての構築
- ・体育の時間の運動量確保
- 「運動・身体づくりプログラム」の活用
- ・年間を通した体力づくりの取組の推進
- 「ゆもとっ子タイム」全校集会の充実

○健康・安全教育を充実させます

- ・保護者との連携による基本的な生活習慣の確立
- ・早寝・早起き・朝ごはん
- ・防災指導の充実

生徒指導

○積極的な生徒指導

- ・あいさつ・言葉遣いの指導

○課題への組織的対応

- 校内支援体制の整備

○保護者・関係機関との連携

○キャリア教育

- ・ワークキャリア、ライフキャリア

○人権教育

- ・SDGs ターゲット目標の取組

○特別支援教育の理解促進

健やかな心

開かれた学校づくり

○ 家庭・地域との連携

- ・学校からの情報発信による学校教育への理解促進
- ・学校運営協議会委員・PTA 会員との協力体制
- ・支所・警察・消防機関との連携

○ 風通しの良い職場づくり

○ 働き方改革の推進

学級経営

○社会の一員としての自覚を育みます

- ・係活動・当番活動を通じた自己責任の育成
- ・奉仕活動の推奨

○なりたい自分を描き、目標をもたせます

- ・短期目標・長期目標の設定
- ・自立した生活を送ろうとする態度の育成

現職教育

○学習意欲を高める授業

- ・授業研究の計画的実施
- ・外部講師の活用

○ICT の効果的活用

- ・活用方法や教材の共有化

○つなぐ教育

○個に応じた支援・指導

○学力向上プラン

- ・各種学力検査の分析
- ・課題の明確化と実践の継続

学力向上

「ひと・もの・こと」の活用

教育環境の整備・活用

○ 安心・安全な学校環境づくり

- ・校舎内外の整理整頓と確実な点検・診断
- ・不測の事態への対応

○ 学習環境の整備

- ・支持的風土のある学級・学校経営の推進
- ・人的配置施策の効果的な活用
- ・ICT 機器の積極的な活用

特色ある教育活動の創出

○ 幼小中連携「つなぐ教育」の推進

- ・情報交換、交流授業の推進
- 英語の村てんえいの資源活用
- 地域の良さを知る体験活動推進
- ゴルフ教育を通じた道徳的実践力の向上
- 地域環境を生かしたスキー体験
- 積極的な地域人材活用